

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området</p>	<p>Flere af klubbens pædagoger indgår i et tværprofessionelt samarbejde med folkeskolen i 10 undervisningstimer, 4 forberedelsestimer og 45 minutters bevægelsesbånd. Eftermiddage foregår i klubregi, hvor alle voksne varetager en pædagogisk aktivitet som eksempelvis boldspil, badning, computerspil, brætspil, kreative-forløb og lignende. Personalemøder afholdes hver fredag formiddag, hvor alle deltager så vidt muligt.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager aktivt i alsidige pædagogiske opgaver i den daglige gang. Den studerende skal kunne varetage forskellige ansvarsområder med udgangspunkt i dennes kompetenceprofil, men det forventes ligeledes at den studerende bidrager til andre praktiske gøremål i den pædagogiske praksis.</p>	<p>Udarbejdes med studerende...</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i</p>	<p>Skolepædagogerne deltager i undervisningen, teammøder,</p>	

<p>teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber</p>	<p>samarbejdet med lærere og andre faggrupper</p>	<p>bevægelsesbånd, gårdvagt og har derudover forberedelsestid.</p> <p>Pædagogen bidrager ved at fremme den sociale trivsel, hjælpe med konflikthåndtering og understøtter undervisning.</p>	
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	<p>Fritidsklubben har et tværprofessionelt samarbejde med Center for myndighed og social service ved mistanke om overgreb.</p> <p>Det pædagogiske personale laver observationer og eventuelle udtalelser på børn efter behov. Der afholdes ligeledes børnemøder, hvor der følges op på børnenes trivsel.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Den pædagogiske praksis bygger især på børnenes motivation og idéer, hvilke altid er i fokus men især kommer til udtryk i vores klubråd. Her sidder repræsentanter fra alle årgange der frekventere klubben, som diskuterer nye idéer og tiltag til deres klub.</p> <p>Medlemsdemokratiet skal understøtte børnenes følelse af medejerskab af deres klub samt fremme nyskabende og innovative tiltag.</p>	

		<p>Pædagogisk praksis evalueres og udvikles løbende med udgangspunkt i børnenes motivation, nye pædagogiske tiltag samt nutidige og relevante emner.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Den daglige pædagogiske praksis udvikles gennem refleksion, diskussion, evaluering og tilpasning på personalemøder. Der dokumenteres løbende med billeder, som deles med forældre og brugere i løbet af ugen på sociale medier m. godkendelse fra forældre.</p> <p>Hampen arbejder ud fra en anerkendende tilgang, og har fokus på at styrke børnenes relationskompetencer, skabe deltagermuligheder i fællesskabet og fremme følelsen af selvværd. Vi møder børnene i tillidsfulde og nære miljøer, hvor barnets motivation og perspektiv prioriteres.</p> <p>Den didaktiske metode på Hampen tager sit udgangspunkt i ICDP.</p>	

Anbefalet litteratur i 3. praktik

ICDP: <https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/>

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vejledning skemalægges fast til en time om ugen. Der vil ligeledes være løbende vejledning i den pædagogiske hverdag.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.

