

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum</p> <p>Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende <i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i>

<p>Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde</p>	<p>Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører</p>	<p>Der er ugentlige personalemøder/børnemøder, hvor det pædagogiske personale systematisk diskuterer den daglige pædagogiske praksis. Her vendes både det praktiske samt evt. pædagogiske dilemmaer, børns trivsel og udvikling, aktuelle problematikker og udvikling af praksis.</p> <p>Der reflekteres desuden regelmæssigt kollegaer imellem over pædagogisk praksis løbende i hverdagen.</p> <p>Der samarbejdes ligeledes med forældre og skole omkring børnenes trivsel, udvikling og læring. Der ringes eksempelvis altid hjem til forældre hvis vi ikke har set et barn over en længere periode, hvis vi oplever mistrivsel eller der er brug for en generel opfølgning på potentielle konflikter.</p> <p>Vi stiller med 6 skolepædagoger 14 timer om ugen i skolen. Disse indgår i et samarbejde med deres lærerteam omkring en pågældende årgang. De deltager samtidig i teammøder, forældremøder, skole-hjem-samtaler osv.</p> <p>Den studerende indgår i den daglige gang i klubben, og vil derfor også</p>	
---	--	--	--

		<p>deltage i personalemøder, informationsaften eller lignende. Det forventes at den studerende aktivt bidrager med evt. undren, pædagogiske overvejelser og refleksion over praksis.</p> <p>Der er rig mulighed for faglige sparring med kollegaer i hverdag, til personalemøder og vejledning. Ved at deltage aktivt eksempelvis ved personalemøder, kan den studerende få et indblik i didaktisk tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter.</p>	
<p>Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse</p>	<p>Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring</p>	<p>Klubben er bygget op omkring forskellige aktiviteter og fysiske miljøer, som skal understøtte børnenes udvikling og trivsel. Hvert område tilbyder aktiviteter som agerer fælles tredje f.eks. relations udvikling, men ligeledes skaber en bred berøringsflade med alsidige aktiviteter. Der kan altså arbejdes med (u)formel læring i nære miljøer, som alle har tilknyttet voksne med specielle kompetencer på området, der faciliterer aktiviteter eller understøtter og hjælper børnene med deres interesser.</p>	

		<p>Den studerende får mulighed for at tilrettelægge, udføre, evaluere og udvikle pædagogiske aktiviteter på områder som understøtter præcis dennes færdigheder. Der vil være rig mulighed for at undersøge forskellige aktiviteter og miljøer alt efter behov.</p> <p>Den studerende kan ligeledes sparre med kollegaer om potentielle læringsfremmende miljøer og aktiviteter, indgå i processer sammen med kolleger og dermed observere, reflektere eller være undrende ift. et pædagogisk forløb.</p>	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	<p>På Hampen arbejder vi med ICDP's 8 samspilstemaer. Vi har ligeledes en anerkendende tilgang.</p> <p>Der dokumenteres i form af billeder, og der tilrettelægges, reflekteres samt evalueres løbende på pædagogiske processer.</p> <p>Der vil være mulighed for sparring omkring didaktiske overvejelser iht. tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter og daglig pædagogisk praksis ved vejledning og på personalemøder.</p>	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte	De kreative, bevægelsesorienterede, musik og IT-didaktiske aktiviteter i klubben er	

<p>processers betydning for trivsel, læring og udvikling</p>	<p>områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv</p>	<p>afgørende for lærings- og udviklingsprocesser i det pædagogiske arbejde. Klubbens aktiviteter er planlagt med henblik på at give børnene indsigt i alsidige aktiviteter, fremme deres demokratiske forståelse, sundhed, relationelle kompetencer og almene trivsel. Der er ligeledes rig mulighed for at lave aktiviteter initieret og motiveret af børnene, og dermed bidrage til deres medansvar og medbestemmelse i klubben. Børnenes/de unges perspektiv bliver også inkluderet i pædagogisk praksis via Hampens Klubråd.</p> <p>Den studerende får rig mulighed for at tilrettelægge, gennemføre, reflektere og evaluere på pædagogiske forløb. Det forventes den studerende selvstændigt kan udføre forskellige aktiviteter og løbende reflektere over og justere på eventuelle processer efter behov. Gennem observationer, dialog, sparring og potentiel deltagelse i klubrådets møder har den studerende god mulighed for at få indblik i børne/unge perspektiv.</p>	
--	--	--	--

<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed</p>	<p>Trivselsarbejde er den primære opgave i Hampens pædagogiske praksis. Hver anden uge afholdes der "børnemøde" på personalemøder. Her diskuteres trivsel blandt klubbens medlemmer, hvem er fokusbørn, hvor skal der gøres en ekstra indsats, og om der skal ringes hjem.</p> <p>Der bidrages ligeledes til trivslen i skolen, da der holdes samtaler med det enkelte barn eller med grupper hvor der er problemer i gruppedynamikken, konflikter eller anden mistrivsel.</p> <p>Hampen skaber ligeledes inkluderende og trygge miljøer med tillidsfulde voksne, som faciliterer den gode snak, understøtter fællesskabet gennem pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den fysiske sundhed fremmes også gennem sportslige aktiviteter samt ved sund og økologisk madordning i caféen.</p> <p>Der er plads og tid til den studerende kan igangsætte aktiviteter og indsatser, som underbygger både den enkeltes samt fællesskabets generelle trivsel.</p>	

		Der vil samtidig være mulighed for sparring omkring potentielle behov og aktuelle indsatser iht. klubbens medlemmer.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Med stort kendskab til klubbens medlemmer og de pågældende aldersgrupper, tilrettelægges, gennemføres og evalueres aktiviteter samt indsatser med afsæt i børnenes/de unges forudsætninger og relevante læringsniveau. Den studerende forventes at deltage i tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af diverse indsatser.	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	Hele fritidsklubben Hampens personalegruppe har gennemført førstehjælpskursus og får det årligt genopfrisket.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
ICDP – De 8 samspilstemaer			
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Vejledning skemalægges fast til en time om ugen. Der vil ligeledes være løbende vejledning i den pædagogiske hverdag.			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.